



Istituto Comprensivo Calcedonia

Via Andrea Guglielmini, 23 - 84134 Salerno Tel.089/792310 Fax089/799663

C.F.: 95140420624 - C.M.:SAIC8AC00D distretto050

email: saic8ac00d@istruzione.it PEC email: saic8ac00d@pec.istruzione.it

web: www.iccalcedoniasalerno.edu.it



VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione formativa e sommativa degli apprendimenti si baserà principalmente sui seguenti indicatori: esiti delle prove di verifica somministrate e delle prove grafiche e pratiche effettuate, oltre che delle interrogazioni, progresso rispetto alla situazione di partenza, pertinenza degli interventi spontanei ed efficacia di quelli guidati o richiesti, approfondimento di particolari tematiche, eventuali ostacoli all'apprendimento che scaturiscono dalla condizione personale degli alunni, eventuali disabilità e problematiche tipiche dell'età preadolescenziale. In conformità alle più recenti direttive ministeriali la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo l'allegato



ITALIANO

PROFILO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allievo

- ❖ interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;
- ❖ usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;
- ❖ ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente;
- ❖ espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.);
- ❖ usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere ed elaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici;
- ❖ legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti;
- ❖ scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario;
- ❖ produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori;
- ❖ comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità);
- ❖ riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso;
- ❖ adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate;
- ❖ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti;

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE UN TESTO SCRITTO	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione; ❖ leggere in modo espressivo; ❖ applicare strategie di lettura differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica); ❖ cogliere l'intenzione comunicativa di un testo; ❖ riconoscere il registro linguistico; ❖ comprendere il senso globale e i significati particolari di un testo; ❖ individuare gli elementi caratteristici dei diversi generi testuali. 	Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Legge in modo corretto ed espressivo testi letterari e non letterari che sa rielaborare, sintetizzare, integrare.	AVANZATO
		Legge in modo corretto testi letterari e non letterari che sa rielaborare e sintetizzare.	INTERMEDIO
		Legge in modo corretto ma poco espressivo testi letterari e non letterari che comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	BASE
		Legge con lievi difficoltà e comprende semplici testi in modo essenziale e, se guidato, le intenzioni comunicative dell'autore.	INIZIALE
COMPRENDERE, INTERPRETARE UN TESTO ORALE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere il senso globale e i significati particolari del testo; ❖ cogliere l'intenzione comunicativa di un testo; ❖ individuare gli elementi caratteristici dei generi testuali affrontati; ❖ individuare il significato di un vocabolo in base al contesto e le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo. 	Decodifica in modo approfondito e completo i messaggi. Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone i contenuti in modo corretto e personale.	AVANZATO
		Decodifica in modo completo i messaggi. Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone i contenuti in modo corretto.	INTERMEDIO
		Decodifica i messaggi principali. Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone contenuti essenziali in modo corretto.	BASE

COMPRENDERE, INTERPRETARE UN TESTO ORALE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere il senso globale e i significati particolari del testo; ❖ cogliere l'intenzione comunicativa di un testo; ❖ individuare gli elementi caratteristici dei generi testuali affrontati; ❖ individuare il significato di un vocabolo in base al contesto e le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo. 	<p>Decodifica in modo approfondito e completo i messaggi. Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone i contenuti in modo corretto e personale.</p> <p>Decodifica in modo completo i messaggi. Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone i contenuti in modo corretto.</p> <p>Decodifica i messaggi principali. Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone contenuti essenziali in modo corretto.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE

		Decodifica i messaggi in modo parziale. Legge e comprende semplici testi in modo essenziale e con qualche difficoltà.	INIZIALE
PRODURRE UN TESTO ORALE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ rispondere in modo pertinente a domande e richieste di interventi; ❖ comunicare in modo chiaro e corretto un'esperienza; ❖ comunicare in modo chiaro e corretto un argomento di studio. 	Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale utilizzando un lessico pertinente e specifico.	AVANZATO
		Si esprime in modo corretto e coerente utilizzando un linguaggio appropriato.	INTERMEDIO
		Si esprime in modo chiaro utilizzando un lessico semplice.	BASE
		Si esprime in modo essenziale utilizzando un lessico povero.	INIZIALE
PRODURRE UN TESTO SCRITTO	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; ❖ applicare corrette tecniche grammaticali e sintattiche; ❖ riassumere un testo; ❖ usare un lessico il più possibile vario ed adeguato al contesto; ❖ rielaborare testi poetici, anche in forma guidata. 	Produce testi scritti corretti, organici e adatti alle situazioni comunicative.	AVANZATO
		Produce testi scritti corretti e adatti alle situazioni comunicative.	INTERMEDIO
		Produce semplici testi scritti adeguati alle situazioni comunicative.	BASE
		Produce testi scritti non sempre corretti dal punto di vista orto – sintattico.	INIZIALE
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ individuare le strutture morfologiche; ❖ individuare le strutture interpuntive; ❖ utilizzare efficacemente tali strutture nella 	Riconosce i principali elementi di morfologia e i principali rapporti logico-semantici tra sintagmi e trafrasi in modo corretto e completo.	AVANZATO

	comunicazione.	Riconosce i principali elementi di morfologia e i principali rapporti logico-semanticici tra sintagmi e trafrasi in modo corretto.	INTERMEDIO
		Riconosce i principali elementi di morfologia e i principali rapporti logico-semanticici tra sintagmi e trafrasi in modo complessivamente corretto.	BASE
		Riconosce i principali elementi di morfologia e i principali rapporti logico-semanticici tra sintagmi e trafrasi solo se guidato.	INIZIALE
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE UN TESTO SCRITTO	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione; ❖ leggere in modo espressivo; ❖ applicare strategie di lettura differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica); ❖ riconoscere il registro linguistico; ❖ comprendere il senso globale e i significati particolari di un testo; ❖ individuare gli elementi caratteristici dei generi testuali affrontati; ❖ individuare il significato di un vocabolo in base al contesto e le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo; ❖ favorire la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. 	Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Legge in modo corretto ed espressivo testi letterari e non letterari che sa rielaborare, sintetizzare, integrare.	AVANZATO
		Legge in modo corretto testi letterari e non letterari che sa rielaborare e sintetizzare.	INTERMEDIO
		Legge in modo corretto ma poco espressivo testi letterari e non letterari che comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	BASE
		Legge con lievi difficoltà e comprende semplici testi in modo essenziale e, se guidato, le intenzioni comunicative dell'autore.	INIZIALE

COMPRENDERE E INTERPRETARE UN TESTO ORALE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere il senso globale e i significati particolari del testo; ❖ cogliere l'intenzione comunicativa di un testo; ❖ riconoscere il registro linguistico ❖ individuare il significato di un vocabolo in base al contesto e le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo 	<p>Decodifica in modo approfondito e completo i messaggi. Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone i contenuti in modo corretto e personale.</p> <p>Decodifica in modo completo i messaggi. Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone i contenuti in modo corretto.</p> <p>Decodifica i messaggi principali. Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone contenuti essenziali in modo corretto.</p> <p>Decodifica i messaggi in modo parziale. Legge e comprende semplici testi in modo essenziale e con qualche difficoltà.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
PRODURRE UN TESTO ORALE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rispondere in modo pertinente a domande e richieste di interventi; ❖ comunicare in modo chiaro e corretto un'esperienza; ❖ comunicare in modo chiaro e corretto un argomento di studio. 	<p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale utilizzando un lessico pertinente e specifico.</p> <p>Si esprime in modo corretto e coerente utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Si esprime in modo chiaro utilizzando un lessico semplice.</p> <p>Si esprime in modo essenziale utilizzando un lessico povero.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
PRODURRE UN TESTO SCRITTO	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ potenziare le competenze tecniche di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; 	<p>Produce testi scritti corretti, organici e adatti alle situazioni comunicative.</p>	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ applicare corrette tecniche grammaticali esintattiche; ❖ potenziare le tecniche del riassunto; ❖ Usare un lessico il più possibile vario ed adeguato al contesto; ❖ Elaborare la parafrasi di un testo poetico ed avviarsi al commento; ❖ Avviarsi alla produzione di testi costruiti su riflessioni personali. 	<p>Produce testi scritti corretti e adatti alle situazioni comunicative.</p> <p>Produce semplici testi scritti adeguati alle situazioni comunicative.</p> <p>Produce testi scritti non sempre corretti dal punto di vista orto – sintattico.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ individuare le strutture morfologiche; ❖ individuare le strutture sintattiche ❖ individuare le strutture interpuntive; ❖ utilizzare efficacemente tali strutture nella comunicazione. 	Riconosce i principali elementi di morfologia e i principali rapporti logico-semantiche tra sintagmi e trafrasi in modo corretto e completo.	AVANZATO
		Riconosce i principali elementi di morfologia e i principali rapporti logico-semantiche tra sintagmi e trafrasi in modo corretto.	INTERMEDIO
		Riconosce i principali elementi di morfologia e i principali rapporti logico-semantiche tra sintagmi e trafrasi in modo complessivamente corretto.	INIZIALE
		Riconosce i principali elementi di morfologia e i principali rapporti logico-semantiche tra sintagmi e trafrasi solo se guidato.	BASE
CLASSE TERZA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE UN TESTO SCRITTO	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di 	<p>Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Legge in modo corretto ed espressivo testi letterari e non letterari che sa rielaborare, sintetizzare, integrare.</p>	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> supporto alla comprensione; ❖ leggere in modo espressivo; ❖ applicare strategie di lettura differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica); ❖ cogliere l'intenzione comunicativa di un testo; ❖ riconoscere il registro linguistico; ❖ comprendere il senso globale e i significati particolari di un testo; ❖ individuare gli elementi caratteristici dei diversi generi testuali; ❖ individuare il significato di un vocabolo in base al contesto e le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo; ❖ cogliere e tener conto dei fenomeni di coesione testuale; ❖ cogliere e tener conto dei fenomeni che contribuiscono alla coerenza testuale; ❖ operare inferenze, ricavando i contenuti impliciti; ❖ favorire la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità; 	<p>Legge in modo corretto testi letterari e non letterari che sa rielaborare e sintetizzare.</p> <p>Legge in modo corretto ma poco espressivo testi letterari e non letterari che comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.</p> <p>Legge con lievi difficoltà e comprende semplici testi in modo essenziale e, se guidato, le intenzioni comunicative dell'autore.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <hr/> <p>BASE</p> <hr/> <p>INIZIALE</p>
<p>COMPRENDERE E INTERPRETARE UN TESTO ORALE</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere il senso globale e i significati particolari del testo; ❖ cogliere l'intenzione comunicativa di un testo; ❖ riconoscere il registro linguistico; ❖ riconoscere, attraverso l'ascolto, gli elementi ritmici e sonori di un testo poetico; ❖ operare inferenze, ricavando i contenuti impliciti; ❖ individuare il significato di un vocabolo in base al contesto e le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo. 	<p>Decodifica in modo approfondito e completo i messaggi. Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone i contenuti in modo corretto e personale.</p> <p>Decodifica in modo completo i messaggi. Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone i contenuti in modo corretto.</p> <p>Decodifica i messaggi principali. Ascolta le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone i contenuti essenziali in modo corretto.</p>	<p>AVANZATO</p> <hr/> <p>INTERMEDIO</p> <hr/> <p>BASE</p>

		Decodifica i messaggi in modo parziale. Legge e comprende semplici testi in modo essenziale e con qualche difficoltà.	INIZIALE
PRODURRE UN TESTO ORALE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ comunicare in modo chiaro, corretto e completo un argomento di studio; ❖ comunicare in modo chiaro, corretto e completo un'esperienza personale; ❖ confrontare, su uno stesso argomento, informazioni di fonti diverse, selezionarle e formularle in modo sintetico, riorganizzandole personalmente; ❖ esporre un argomento studiato in modo coerente, controllando il lessico specifico e servendosi eventualmente di materiale di supporto (mappe, tabelle, grafici...). 	Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale utilizzando un lessico pertinente e specifico.	AVANZATO
		Si esprime in modo corretto e coerente utilizzando un linguaggio appropriato.	INTERMEDIO
		Si esprime in modo chiaro utilizzando un lessico semplice.	BASE
		Si esprime in modo essenziale utilizzando un lessico povero.	INIZIALE
PRODURRE UN TESTO SCRITTO	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ potenziare le competenze tecniche di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; ❖ applicare corrette tecniche grammaticali e sintattiche; ❖ usare un lessico il più possibile vario ed efficace; ❖ elaborare la parafrasi e il commento di un testo poetico; ❖ scrivere sintesi (lineari e non lineari, ad esempio sotto forma di schemi) di testi letti e ascoltati e saperle poi riutilizzare per i propri scopi. 	Produce testi scritti organici e adatti alle situazioni comunicative.	AVANZATO
		Produce testi scritti adatti alle situazioni comunicative.	INTERMEDIO
		Produce testi scritti adeguati alle situazioni comunicative.	BASE
		Produce testi scritti non sempre corretti dal punto di vista orto-sintattico.	INIZIALE

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ individuare le strutture sintattiche; ❖ individuare le strutture interpuntive; ❖ conoscere la struttura della frase complessa ed individuare i principali tipi di proposizione subordinata; ❖ utilizzare efficacemente tali strutture nella comunicazione; 	Riconosce i principali elementi di morfologia e i principali rapporti logico -semantici tra sintagmi e trafrasi in modo corretto e completo.	AVANZATO
		Riconosce i principali elementi di morfologia e i principali rapporti logico -semantici tra sintagmi e trafrasi in modo corretto.	INTERMEDIO
		Riconosce i principali elementi di morfologia e i principali rapporti logico -semantici tra sintagmi e trafrasi in modo complessivamente corretto.	BASE
		Riconosce i principali elementi di morfologia e i principali rapporti logico -semantici tra sintagmi e trafrasi solo se guidato.	INIZIALE

STORIA			
PROFILO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO	L'alunno riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; ❖ produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi; ❖ comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; ❖ espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni; ❖ usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; ❖ comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello statounitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico; ❖ conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico; ❖ conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione; ❖ conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; ❖ conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
SELEZIONARE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI, UTILIZZANDO LE FONTI PROPRIE DELLA DISCIPLINA.	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ usare semplici fonti di diverso tipo (iconografiche, narrative ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti; 	Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo completo le informazioni.	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ricavare informazioni dirette ed esplicite datesti, tabelle, tavole riassuntive e mappe. 	<p>Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare le informazioni.</p> <p>Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo adeguato informazioni.</p> <p>Sotto la guida dell'insegnante, è in grado di selezionare e interpretare semplici informazioni.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
			<p>BASE</p>
			<p>INIZIALE</p>
<p>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI, UTILIZZANDO LE PER COMPRENDERE IL CONTESTO STORICO, ECONOMICO E SOCIALE.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere relazioni di tipo spazio-temporale e causale tra fatti storici; ❖ cogliere semplici analogie e differenze tra fatti storici; ❖ selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi; ❖ formulare domande sulla base delle informazioni raccolte; ❖ scoprire specifiche radici storiche medievali nella realtà locale; ❖ collocare la storia locale in relazione alla storia italiana; ❖ usare le conoscenze apprese per iniziare a comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. 	<p>Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni e operare inferenze.</p> <p>Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni e operare semplici inferenze.</p> <p>Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni.</p> <p>Sotto la guida dell'insegnante, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare semplici informazioni.</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>INTERMEDIO</p>
			<p>BASE</p>
			<p>INIZIALE</p>

PRODURRE TESTI SCEGLIENDO LO STRUMENTO COMUNICATIVO IDONEO	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedati da fonti di informazione; ❖ saper esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti; ❖ conoscere e utilizzare termini specifici dell'linguaggio disciplinare. 	A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre in autonomia testi articolati, argomentando le proprie tesi ed utilizzando un lessico ricco ed efficace.	AVANZATO
		A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre in autonomia testi orali o scritti, utilizzando un lessico appropriato.	INTERMEDIO
		A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre testi orali o scritti, utilizzando un lessico corretto ma generico.	BASE
		A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre semplici testi orali o scritti, utilizzando un lessico essenziale e generico.	INIZIALE

**CLASSE
SECONDA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
SELEZIONARE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI, UTILIZZANDO LE FONTI PROPRIE DELLA DISCIPLINA.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ usare fonti di diverso tipo (iconografiche, narrative ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti; ❖ ricavare informazioni dirette ed esplicite da testi, tabelle, tavole riassuntive e mappe. 	Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo completo le informazioni.	AVANZATO
		Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare le informazioni.	INTERMEDIO
		Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo	BASE

		<p>adeguato informazioni.</p> <p>Sotto la guida dell'insegnante, è in grado di selezionare e interpretare semplici informazioni.</p>	INIZIALE
<p>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI, UTILIZZANDOLE PER COMPRENDERE IL CONTESTO STORICO, ECONOMICO E SOCIALE</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere relazioni di tipo spazio-temporale e causale tra fatti storici; ❖ cogliere analogie e differenze tra fatti storici; ❖ selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; ❖ formulare domande sulla base delle informazioni raccolte; ❖ scoprire specifiche radici storiche medievali e moderne nella realtà locale; ❖ collocare la storia locale in relazione alla storia italiana; ❖ usare le conoscenze apprese per iniziare a comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. 	<p>Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni e operare inferenze. Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni e operare semplici inferenze.</p>	AVANZATO
		<p>Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni.</p>	INTERMEDIO
		<p>Sotto la guida dell'insegnante, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare semplici informazioni.</p>	BASE
			INIZIALE
<p>PRODURRE TESTI SCEGLIENDO LO STRUMENTO COMUNICATIVO IDONEO</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedati da fonti di informazione; ❖ saper esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti; ❖ conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare. 	<p>A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre in autonomia testi articolati, argomentando le proprie tesi ed utilizzando un lessico ricco ed efficace.</p>	AVANZATO
		<p>A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre in autonomia testi orali o scritti, utilizzando un lessico appropriato.</p>	INTERMEDIO

		A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre testi orali o scritti, utilizzando un lessico corretto ma generico.	BASE
		A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre semplici testi orali o scritti, utilizzando un lessico essenziale e generico.	INIZIALE
CLASSE TERZA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
SELEZIONARE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI, UTILIZZANDO LE FONTI PROPRIE DELLA DISCIPLINA.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ usare fonti di diverso tipo (documentarie iconografiche, narrative, materiali, orali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti; ❖ ricavare informazioni dichiarate, suggerite, implicite/inferite da testi, tabelle, tavole riassuntive e mappe. ❖ conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi 	Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo completo le informazioni.	AVANZATO
		Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare le informazioni.	INTERMEDIO
		Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo adeguato informazioni.	BASE
		Sotto la guida dell'insegnante, è in grado di selezionare e interpretare semplici informazioni.	INIZIALE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI, UTILIZZANDO LE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere relazioni di tipo spazio-temporale e causale tra fatti storici; 	Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni e operare inferenze.	AVANZATO

PER COMPRENDERE IL CONTESTO STORICO, ECONOMICO, SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cogliere analogie e differenze tra fatti storici; ❖ selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; ❖ formulare domande sulla base delle informazioni raccolte; ❖ scoprire specifiche radici storiche nella realtà locale; ❖ collocare la storia locale in relazione alla storia italiana; ❖ usare le conoscenze apprese per iniziare a comprendere problemi interculturali e di convivenza civile; ❖ Favorire la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. 	<p>Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni e operare semplici inferenze.</p>	INTERMEDIO
		<p>Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni.</p>	BASE
		<p>Sotto la guida dell'insegnante, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare semplici informazioni.</p>	INIZIALE
PRODURRE TESTI SCEGLIENDO LO STRUMENTO COMUNICATIVO IDONEO	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione; ❖ saper esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti; ❖ conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare 	<p>A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre in autonomia testi articolati, argomentando le proprie tesi ed utilizzando un lessico ricco ed efficace.</p>	AVANZATO
		<p>A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre in autonomia testi orali o scritti, utilizzando un lessico appropriato.</p>	INTERMEDIO
		<p>A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre testi orali o scritti, utilizzando un lessico corretto ma generico.</p>	BASE
		<p>A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre semplici testi orali o scritti, utilizzando un lessico essenziale e generico.</p>	INIZIALE

GEOGRAFIA			
PROFILO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche; ❖ si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; ❖ individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; ❖ è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia, dell'Europa e del mondo; ❖ utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche; ❖ ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). 			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
SELEZIONARE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI, UTILIZZANDO LE FONTI PROPRIE DELLA DISCIPLINA.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. 	Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo completo le informazioni.	AVANZATO
		Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare le informazioni.	INTERMEDIO
		Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo	BASE

		<p>adeguato informazioni.</p> <p>Sotto la guida dell'insegnante, è in grado di selezionare e interpretare semplici informazioni.</p>	INIZIALE
<p>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI, UTILIZZANDOLE PER COMPRENDERE IL CONTESTO STORICO, ECONOMICO, SOCIALE</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>immaginazione geografica: "vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.</i> ❖ <i>carte mentali: arricchire e organizzare la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione di appartenenza dell'Italia.</i> 	<p>Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni e operare inferenze.</p>	AVANZATO
		<p>Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni e operare semplici inferenze.</p>	INTERMEDIO
		<p>Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo adeguato informazioni.</p>	BASE
		<p>Sotto la guida dell'insegnante, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare semplici informazioni.</p>	INIZIALE
<p>PRODURRE TESTI SCEGLIENDO LO STRUMENTO COMUNICATIVO IDONEO</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedati da fonti di informazione; ❖ saper esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti; ❖ comunicare attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità. 	<p>A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre in autonomia testi articolati, argomentando le proprie tesi ed utilizzando un lessico ricco ed efficace.</p>	AVANZATO
		<p>A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre in autonomia testi orali o scritti, utilizzando un lessico appropriato.</p>	INTERMEDIO
		<p>A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre testi orali o scritti, utilizzando un lessico</p>	BASE

		<p>corretto ma generico.</p> <p>A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre semplici testi orali o scritti, utilizzando un lessico essenziale e generico.</p>	INIZIALE
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
SELEZIONARE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI, UTILIZZANDO LE FONTI PROPRIE DELLA DISCIPLINA.	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia; ❖ utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico. 	Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo completo le informazioni.	AVANZATO
		Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare le informazioni.	INTERMEDIO
		Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo adeguato informazioni.	BASE
		Sotto la guida dell'insegnante, è in grado di selezionare e interpretare semplici informazioni.	INIZIALE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI,	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>immaginazione geografica: "vedere" in modo geograficamente corretto e coerente,</i> 	Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni e operare inferenze.	AVANZATO

UTILIZZANDOLE PER COMPRENDERE IL CONTESTO STORICO, ECONOMICO, SOCIALE	<p><i>paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc...;</i></p> <p>❖ <i>carte mentali: arricchire e organizzare la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione di appartenenza dell'Italia e dell'Europa.</i></p>	Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni e operare semplici inferenze.	INTERMEDIO
		Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo adeguato informazioni.	BASE
		Sotto la guida dell'insegnante, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare semplici informazioni.	INIZIALE
PRODURRE TESTI SCEGLIENDO LO STRUMENTO COMUNICATIVO IDONEO	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione; ❖ saper esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti; ❖ comunicare attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità. 	A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre in autonomia testi articolati, argomentando le proprie tesi ed utilizzando un lessico ricco ed efficace.	AVANZATO
		A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre in autonomia testi orali o scritti, utilizzando un lessico appropriato.	INTERMEDIO
		A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre testi orali o scritti, utilizzando un lessico corretto ma generico.	BASE
		A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre semplici testi orali o scritti, utilizzando un lessico essenziale e generico.	INIZIALE

CLASSE TERZA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRIT TORI	LIVELLI DI VALUTAZION E
SELEZIONARE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI, UTILIZZANDO LE FONTI PROPRIE DELLA DISCIPLINA.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia; ❖ utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (tele rilevamento e cartografia computerizzata).. 	Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo completo le informazioni.	AVANZATO
		Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare le informazioni.	INTERMEDIO
		Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo adeguato informazioni.	BASE
		Sotto la guida dell'insegnante, è in grado di selezionare e interpretare semplici informazioni.	INIZIALE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI, UTILIZZANDOLE PER COMPRENDERE IL CONTESTO STORICO, ECONOMICO, SOCIALE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>immaginazione geografica</u>: "vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc...; ❖ <u>carte mentali</u>: arricchire e organizzare la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione di appartenenza dell'Italia e dell'Europa; 	Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni e operare inferenze.	AVANZATO
		Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare le informazioni e operare semplici inferenze.	INTERMEDIO
		Utilizzando gli strumenti propri della disciplina, è in grado di selezionare e interpretare in modo adeguato informazioni.	BASE

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>ragionamento spaziale</i>: individuare i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali. 	Sotto la guida dell'insegnante, è in grado di selezionare, interpretare e organizzare semplici informazioni.	INIZIALE
PRODURRE TESTI SCEGLIENDO LO STRUMENTO COMUNICATIVO IDONEO	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedati da fonti di informazione; ❖ saper esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti; ❖ comunicare attraverso il linguaggio specifico della geografia, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.. 	A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre in autonomia testi articolati, argomentando le proprie tesi ed utilizzando un lessico ricco ed efficace.	AVANZATO
		A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre in autonomia testi orali o scritti, utilizzando un lessico appropriato.	INTERMEDIO
		A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre testi orali o scritti, utilizzando un lessico corretto ma generico.	BASE
		A partire dalle conoscenze acquisite, è in grado di produrre semplici testi orali o scritti, utilizzando un lessico essenziale e generico.	INIZIALE

MATEMATICA

PROFILO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno dovrà essere capace di:

- ❖ muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- ❖ riconoscere e risolvere problemi di aritmetica e geometria valutando le informazioni e la loro coerenza;
- ❖ spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
- ❖ produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
- ❖ sostenere le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni, accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta;
- ❖ sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni;
- ❖ accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.;
- ❖ utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale;
- ❖ analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni;
- ❖ rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

CLASSE PRIMA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
NUMERI: Calcolare e stimare la grandezza di un numero	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri; ❖ utilizzare la notazione per le potenze con esponente intero positivo; ❖ scomporre numeri naturali in fattori primi; ❖ Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri; ❖ comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete; ❖ utilizzare il concetto di rapporto fra numeri e lo esprime sia nella forma decimale, sia mediante frazione; ❖ eseguire semplici espressioni di calcolo, consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
SPAZIO E FIGURE: Rappresentare figure e risolvere problemi	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ saper definire gli enti geometrici fondamentali e rappresentare punti, rette, segmenti e figure. 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile	AVANZATO

		<p>decisioni consapevoli.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>
<p>RELAZIONI E FUNZIONI: Esprimere relazioni, interpretare, costruire e trasformare formule</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ usare ed interpretare formule per esprimere, in forma generale, relazioni e proprietà. 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>

DATI E PREVISIONI: Analizzare, interpretare e rappresentare graficamente dati	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ rappresentare insiemi di dati, organizzandoli in tabelle di frequenza, mediante ortogrammi, areogrammi e piano cartesiano, anche facendo uso di un foglio elettronico. 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE

**CLASSE
SECONDA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
NUMERI: Calcolare e stimare la grandezza di un numero	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi; ❖ descrivere con un'espressione numerica 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	AVANZATO

	<p>la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere il significato di proporzionalità e risolve proporzioni; ❖ applicare la percentuale e sa calcolarla. conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
			<p>BASE</p>
			<p>INIZIALE</p>
<p>SPAZIO E FIGURE: Rappresentare figure e risolvere problemi</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio); ❖ riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata; ❖ conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete; ❖ determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>INTERMEDIO</p>
			<p>BASE</p>
			<p>INIZIALE</p>

RELAZIONI E FUNZIONI: Esprimere relazioni, interpretare, costruire e trasformare formule	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa; ❖ usare il piano cartesiano per rappresentare punti, segmenti e le funzioni di proporzionalità diretta ed inversa. 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
DATI E PREVISIONI: Analizzare, interpretare e rappresentare graficamente dati	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ in situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative; ❖ scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	AVANZATO
			INTERMEDIO

		<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>BASE</p>
			<p>INIZIALE</p>
<p>CLASSE TERZA</p>			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
<p>NUMERI: <i>Calcolare e stimare la grandezza di un numero</i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema; ❖ Saper operare nell'insieme numerico R; ❖ Eseguire espressioni algebriche associando ai numeri le lettere. 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli,</p> <p>mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>INIZIALE</p>

SPAZIO E FIGURE: Rappresentare figure e risolvere problemi	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo; ❖ calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa; ❖ conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche; ❖ rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano; ❖ visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali; ❖ calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e da stime di oggetti della vita quotidiana; ❖ risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
RELAZIONI E FUNZIONI: Esprimere relazioni, interpretare, costruire e trasformare formule	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; ❖ usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità; ❖ esplorare e risolvere problemi 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE

	utilizzando equazioni di primo grado.	fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	INIZIALE
DATI E PREVISIONI: Analizzare, interpretare e rappresentare graficamente dati	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica). ❖ Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione; ❖ in semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcola la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. ❖ Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	AVANZATO
		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	INTERMEDIO
		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	BASE
		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	INIZIALE

SCIENZE

**PROFILO DELLA
COMPETENZA ALLA
FINE DEL PRIMO CICLO**

Usare e applicare le conoscenze metodologiche che spiegano il mondo naturale (metodo sperimentale).
Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno dovrà essere capace di:

- ❖ esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze;
- ❖ sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni;
- ❖ avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali;
- ❖ essere consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili;
- ❖ collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo;
- ❖ riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti;
- ❖ avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo scientifico-tecnologico;

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRIT- TORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
FISICA E CHIMICA: Sperimentare per conoscere i fenomeni	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ utilizzare i concetti fisici fondamentali relativi alla materia e ai suoi stati di aggregazione, quali massa, volume, densità, peso, peso specifico e temperatura; 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	AVANZATO
		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni	INTERMEDIO

		<p>nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>BASE</p>
			<p>INIZIALE</p>
<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA: Esplorare l'Universo e la Terra</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ saper definire e descrivere l'atmosfera, l'idrosfera e la litosfera ❖ conoscere la dinamica dei diversi ambienti naturali. 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>INTERMEDIO</p>
			<p>BASE</p>
			<p>INIZIALE</p>
<p>BIOLOGIA: Conoscere il sistema dei Viventi e la loro evoluzione.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi; ❖ comprendere il senso delle grandi classificazioni dei viventi: i cinque regni; ❖ classificare e descrivere gli appartenenti al regno delle piante e al regno degli 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>INTERMEDIO</p>

	<p>animali e le loro interazioni con l'ambiente di vita;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare; ❖ realizzare esperienze quali ad esempio: modellizzazione di una cellula e osservazione di cellule vegetali al microscopio. 	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>BASE</p>
			<p>INIZIALE</p>
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
FISICA E CHIMICA: Sperimentare per conoscere i fenomeni	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ utilizzare i concetti fisici fondamentali che riguardano il moto dei corpi: spazio, tempo, velocità, accelerazione; ❖ studiare le forze che determinano il moto, i principi della dinamica ed il lavoro e la potenza ad esse associate; ❖ saper valutare l'equilibrio dei corpi, anche attraverso le leve ed il galleggiamento; ❖ padroneggiare concetti di trasformazione chimica; ❖ sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e le interpreta sulla base di 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge</p>	<p>BASE</p>

	<p>modelli Semplici di struttura della materia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. 	compiti semplici in situazioni note.	INIZIALE
<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA: Esplorare l'Universo e la Terra</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ conoscere la struttura interna del pianeta Terra; ❖ saper descrivere i minerali e riconoscere i diversi tipi di rocce. 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
<p>BIOLOGIA: Conoscere il sistema dei Viventi e la loro evoluzione.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ conoscere le diverse parti del corpo Umano: apparati, sistemi ed organi; ❖ essere cosciente delle relazioni esistenti tra i viventi e l'ambiente. 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO

		nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	BASE
		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	INIZIALE
CLASSE TERZA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
FISICA E CHIMICA: Sperimentare per conoscere i fenomeni	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ utilizzare i concetti fisici che riguardano i fenomeni elettrici e magnetici; ❖ Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; ❖ individuare la sua dipendenza da altre variabili; ❖ riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali; ❖ studiare i fenomeni ondulatori della fisica del suono e della luce. 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	AVANZATO
		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	INTERMEDIO
		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	BASE
		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	INIZIALE
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA: Esplorare l'Universo e la Terra	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e	AVANZATO

	<p>delle stagioni, inserendo il tutto nel contesto generale dell'Universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna; ❖ conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); ❖ individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione; ❖ conoscere la Geodinamica globale sul nostro pianeta. 	<p>assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrandoci saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>
<p>BIOLOGIA: Conoscere il sistema dei Viventi e la loro evoluzione.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere il senso delle grandi classificazioni; ❖ riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie; ❖ Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica; ❖ acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; ❖ sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrandoci saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p>

	<p>alimentazione;</p> <ul style="list-style-type: none">❖ evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe;❖ assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili;❖ rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.		INIZIALE
--	---	--	-----------------

L'alunno dovrà essere capace di:

- ❖ riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;
- ❖ conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte;
- ❖ essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;
- ❖ conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali;
- ❖ utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale;
- ❖ ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso;
- ❖ conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione;
- ❖ saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni;
- ❖ progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
------------	---------------------------------------	-------------	------------------------

VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; ❖ impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico; ❖ Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE

INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni; ❖ eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE

**CLASSE
SECONDA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; ❖ impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi; ❖ effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE

	materiali.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	INIZIALE
PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico; ❖ valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche; ❖ pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	AVANZATO
		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	INTERMEDIO
		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	BASE
		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	INIZIALE
INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni; ❖ utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti); ❖ eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti 	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	AVANZATO
		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	INTERMEDIO
		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e	BASE

	<p>dell'arredo scolastico o casalingo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	<p>di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>INIZIALE</p>
CLASSE TERZA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; ❖ leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; ❖ impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi; ❖ effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche; ❖ immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità; ❖ pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano; ❖ progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p>
			<p style="text-align: center;">BASE</p>
			<p style="text-align: center;">INIZIALE</p>
INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno è in grado di: ❖ smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni; ❖ utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti); ❖ rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi specifici; ❖ eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredoscolastico o casalingo; ❖ costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p>
			<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p>
			<p style="text-align: center;">BASE</p>
			<p style="text-align: center;">INIZIALE</p>

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

**PROFILO DELLA
COMPETENZA ALLA
FINE DEL PRIMO
CICLO**

Nell'incontro con le persone di diversa nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è in grado di:

- ❖ comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;
- ❖ descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio; interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;
- ❖ leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;
- ❖ leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;
- ❖ scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;
- ❖ affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
LISTENING (comprensione orale)	L' alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere i punti principali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità. ❖ Cogliere il significato in modo globale ed analitico testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche 	Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.	AVANZATO
		Comprende il messaggio in modo chiaro e ne coglie alcune implicazioni.	INTERMEDIO
		Individua gli elementi che consentono di comprendere il testo.	BASE

		Ha qualche difficoltà a individuare gli elementi che consentono di comprendere il testo.	INIZIALE
SPEAKING (produzione e interazione orale)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ raccontare, esprimere opinioni ed interagire in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta; ❖ gestire conversazioni di routine, con correttezza d'intonazione e pronuncia. 	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.	AVANZATO
		Si esprime e interagisce in modo corretto e appropriato.	INTERMEDIO
		Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	BASE
		Si esprime in modo non sempre chiaro e con alcuni errori.	INIZIALE
READING (comprensione scritta)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano; ❖ inferire semplici informazioni non date esplicitamente. 	Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.	AVANZATO
		Comprende il messaggio in modo chiaro e completo.	INTERMEDIO
		Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	BASE
		Ha qualche difficoltà a comprendere il messaggio.	INIZIALE
WRITING (produzione scritta)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ produrre brevi testi scritti coerenti e coesi con correttezza ortografica e lessicale 	Si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale. Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e ricco. Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro.	AVANZATO
		Si esprime in modo non sempre corretto e chiaro.	INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
GRAMMAR (riflessione linguistica e sull'apprendimento)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ conoscere e usare le strutture delle funzioni linguistiche; 	Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese; ❖ usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. 	<p>Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza completo, corretto.</p> <p>Conosce e applica le principali strutture linguistiche in modo abbastanza corretto e appropriato.</p> <p>Conosce le strutture linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <hr/> <p>BASE</p> <hr/> <p>INIZIALE</p>
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
LISTENING (comprensione orale)	<p>L' alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere messaggi o racconti su temi personali, familiari e di attualità. ❖ cogliere il significato completo di testi di varia natura e di identificare le informazioni specifiche. 	<p>Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.</p> <p>Comprende il messaggio in modo chiaro e ne coglie alcune implicazioni.</p> <p>Individua gli elementi che consentono di comprendere il testo.</p> <p>Ha qualche difficoltà a individuare gli elementi che consentono di comprendere il testo.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
SPEAKING (produzione e interazione orale)	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ raccontare, esprimere opinioni ed interagire in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta; ❖ gestire conversazioni di routine, con correttezza d'intonazione e pronuncia; ❖ descrivere e presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze. 	<p>Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.</p> <p>Si esprime e interagisce in modo corretto e appropriato.</p> <p>Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.</p> <p>Si esprime in modo non sempre chiaro e con alcuni errori.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE

READING (comprensione scritta)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano; ❖ inferire semplici informazioni non date esplicitamente; ❖ leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate. 	<p>Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.</p> <p>Comprende il messaggio in modo chiaro e completo.</p> <p>Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione.</p> <p>Ha qualche difficoltà a comprendere il messaggio.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
WRITING (produzione scritta)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale 	<p>Si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale. Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e ricco. Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro.</p> <p>Si esprime in modo non sempre corretto e chiaro.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
GRAMMAR (riflessione linguistica e sull'apprendimento)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ conoscere e usare le strutture delle funzioni linguistiche; ❖ applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese; ❖ usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. ❖ rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<p>Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.</p> <p>Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza completo, corretto.</p> <p>Conosce e applica le principali strutture linguistiche in modo abbastanza corretto e appropriato.</p> <p>Conosce le strutture linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
CLASSE TERZA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE

LISTENING (comprensione orale)	L' alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere messaggi o racconti su temi personali, familiari e di attualità. ❖ cogliere il significato completo di testi di varia natura e di identificare le informazioni specifiche. ❖ Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 	<p>Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.</p> <p>Comprende il messaggio in modo chiaro e ne coglie alcune implicazioni.</p> <p>Individua gli elementi che consentono di comprendere il testo.</p> <p>Ha qualche difficoltà a individuare gli elementi che consentono di comprendere il testo.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
SPEAKING (produzione e interazione orale)	L' alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ raccontare, esprimere opinioni ed interagire in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta; ❖ gestire conversazioni di routine, con correttezza d'intonazione e pronuncia; ❖ descrivere e presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze. ❖ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 	<p>Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.</p> <p>Si esprime e interagisce in modo corretto e appropriato.</p> <p>Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.</p> <p>Si esprime in modo non sempre chiaro e con alcuni errori.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
READING (comprensione scritta)	L' alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ leggere e individuare informazioni esplicite ed implicite in brevi testi di uso quotidiano; ❖ leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate. 	<p>Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.</p> <p>Comprende il messaggio in modo chiaro e completo. Individua gli elementi che consentono di comprendere la</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e contenuti di studio di altre discipline. 	<p>situazione.</p> <p>Ha qualche difficoltà a comprendere il messaggio</p>	INIZIALE
WRITING (produzione scritta)	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ produrre testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale. 	<p>Si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale. Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e ricco. Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro.</p> <p>Si esprime in modo non sempre corretto e chiaro.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
GRAMMAR (riflessione linguistica e sull'apprendimento)	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ conoscere e usare le strutture delle funzioni linguistiche; ❖ applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese; ❖ usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. ❖ rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ❖ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.</p> <p>Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza completo, corretto.</p> <p>Conosce e applica le principali strutture linguistiche in modo abbastanza corretto e appropriato.</p> <p>Conosce le strutture linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno è in grado di:
- ❖ comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
 - ❖ comunicare oralmente in attività che richiedono solo propri delle lingue di studio;
 - ❖ confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti

- familiari e abituali;
- ❖ descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- ❖ leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;
- ❖ chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;
- ❖ stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
ASCOLTO. COMPRESIONE ORALE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlinolentamente e chiaramente. 	<p>Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.</p> <p>Comprende il messaggio in modo chiaro e ne coglie alcune implicazioni.</p> <p>Individua gli elementi che consentono di comprendere il testo. Ha qualche difficoltà a individuare gli elementi che consentono di comprendere il testo.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni alui familiari; ❖ interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<p>Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.</p> <p>Si esprime e interagisce in modo corretto e appropriato.</p> <p>Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.</p> <p>Si esprime in modo non sempre chiaro e con alcuni errori.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE

LETTURA: COMPRESIONE SCRITTA	L'alunno è in grado di: ❖ Capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici (annunci, cartelloni, cataloghi, brevi testi);	Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti. Comprende il messaggio in modo chiaro e completo. Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione. Ha qualche difficoltà a comprendere il messaggio.	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno è in grado di: ❖ scrivere una breve e semplice cartolina ❖ compilare moduli con dati personali ❖ rispondere brevemente a specifiche domande; ❖ osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; ❖ riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere.	Si esprime in modo corretto, ricco e personale. Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo. Si esprime in modo corretto e appropriato. Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche. Si esprime in modo adeguato e conosce le principali strutture e funzioni linguistiche. Si esprime in modo non sempre corretto. Guidato, individua le principali strutture e funzioni linguistiche.	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
ASCOLTO. COMPRESIONE ORALE	L'alunno è in grado di: ❖ riconoscere e capire semplici espressioni legate alla	Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale; ❖ capire globalmente semplici messaggi 	<p>Comprende il messaggio in modo chiaro e ne coglie alcune implicazioni.</p> <p>Individua gli elementi che consentono di comprendere il testo.</p> <p>Ha qualche difficoltà a individuare gli elementi che consentono di comprendere il testo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
			<p>BASE</p>
			<p>INIZIALE</p>
PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante; ❖ Interagire su argomenti e attività a lui familiari. 	<p>Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.</p> <p>Si esprime e interagisce in modo corretto e appropriato.</p> <p>Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.</p> <p>Si esprime in modo non sempre chiaro e con alcuni errori.</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>INTERMEDIO</p>
			<p>BASE</p>
			<p>INIZIALE</p>
LETTURA: COMPRESIONE SCRITTA	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ capire espressioni e testi semplici : ❖ trovare informazioni 	<p>Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.</p> <p>Comprende il messaggio in modo chiaro e completo.</p> <p>Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione.</p> <p>Ha qualche difficoltà a comprendere il messaggio.</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>INTERMEDIO</p>
			<p>BASE</p>
			<p>INIZIALE</p>
SCRITTURA:	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ scrivere una breve e semplice cartolina; 	<p>Si esprime in modo corretto, ricco e personale. Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in</p>	<p>AVANZATO</p>

PRODUZIONE SCRITTA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ compilare moduli con dati personali ; ❖ rispondere brevemente a specifiche domande; ❖ osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; ❖ riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere. 	modo completo.	INTERMEDIO	
		Si esprime in modo corretto e appropriato. Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche.		BASE
		Si esprime in modo adeguato e conosce le principali strutture e funzioni linguistiche.		
		Si esprime in modo non sempre corretto. Guidato, individua le principali strutture e funzioni linguistiche.	INIZIALE	
CLASSE TERZA				
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	
ASCOLTO. COMPrensione ORALE	L'alunno è in grado <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere e capire espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale ; ❖ capire globalmente i messaggi. 	Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.	AVANZATO	
		Comprende il messaggio in modo chiaro e ne coglie alcune implicazioni.	INTERMEDIO	
		Individua gli elementi che consentono di comprendere il testo.	BASE	
		Ha qualche difficoltà a individuare gli elementi che consentono di comprendere il testo.	INIZIALE	
PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ usare espressioni per parlare di sé e dell'ambiente circostante; ❖ Interagire su argomenti e attività a lui 	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.	AVANZATO	
		Si esprime e interagisce in modo corretto e appropriato.	INTERMEDIO	

	familiari	<p>Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.</p> <p>Si esprime in modo non sempre chiaro e con alcuni errori.</p>	<p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>
LETTURA: COMPRESIONE SCRITTA	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ capire espressioni e testi semplici; ❖ trovare informazioni 	<p>Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.</p> <p>Comprende il messaggio in modo chiaro e completo</p> <p>Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione.</p> <p>Ha qualche difficoltà a individuare gli elementi che consentono di comprendere il testo.</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>INTERMEDIO</p>
			<p>BASE</p>
			<p>INIZIALE</p>
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ scrivere messaggi e semplici lettere ❖ compilare moduli con dati personali ❖ osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; ❖ riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere. 	<p>Si esprime in modo corretto, ricco e personale. Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo.</p> <p>Si esprime in modo corretto e appropriato. Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche.</p> <p>Si esprime in modo adeguato e conosce le principali strutture e funzioni linguistiche.</p> <p>Si esprime in modo non sempre corretto. Guidato, individua le principali strutture e funzioni linguistiche.</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>INTERMEDIO</p>
			<p>BASE</p>
			<p>INIZIALE</p>

CULTURE AND CLIL			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	L'alunno è in grado di: ❖ Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua inglese, francese e spagnola ed operare confronti con la propria.	Possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti personali ed approfonditi con la propria cultura (comprese le clil).	AVANZATO
		Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata (e le clil).	INTERMEDIO
		Possiede una adeguata conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata (e le clil).	BASE
		Possiede una parziale conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata (e le clil).	INIZIALE

ARTE E IMMAGINE

PROFILO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

Sviluppare e potenziare le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale.
Acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento consapevole verso il patrimonio artistico.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è in grado di:

- ❖ realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi;
- ❖ padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo. Leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e prodotti multimediali;
- ❖ leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;
- ❖ riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio;
- ❖ riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi di tutela e conservazione;
- ❖ analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
PERCETTIVO VISIVO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ osservare i particolari essenziali presenti in ❖ immagini statiche; ❖ osservare i diversi valori espressivi presentinelle arti figurative; ❖ osservare la sequenza visiva presente nelleimmagini dinamiche; ❖ descrivere verbalmente le osservazioni precedentemente fatte. 	<p>Osserva, descrive e interpreta in modo critico e personale i codici del linguaggio visuale.</p> <p>Osserva e descrive in modo corretto e completo. Osserva e descrive in modo adeguato.</p> <p>Se guidato, osserva e descrive in modo accettabile.</p>	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE

LEGGERE, COMPRENDERE E ANALIZZARE IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ leggere e commentare un'opera d'arte; 	Legge e analizza in modo dettagliato un bene artistico e sa collocarlo in un contesto storico, rielaborando giudizi personali e critici.	AVANZATO
---	---	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato; ❖ conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico – artistico e museale del territorio. 	<p>Legge e analizza un bene artistico e sa collocarlo in un contesto storico.</p> <p>Riconosce i dati principali di un bene artistico.</p> <p>Ha qualche difficoltà a riconoscere i dati principali di un bene artistico.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>		
ESPRIMERE E COMUNICARE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ definire un metodo progettuale adeguato all'idea operativa iniziale; ❖ produrre in modo guidato, soluzioni operative; ❖ utilizzare informazioni da fonti diverse; ❖ Considerare il linguaggio figurativo per comunicare pensieri, idee, proposte, considerazioni anche per argomenti di attualità. ❖ Conoscere l'uso operativo della tempera collage, immagini ritagliate; ❖ selezionare una personale tecnica espressiva. 	<p>Produce e rielabora i messaggi in modo completo e personale con un corretto uso di tecniche grafiche.</p> <p>Produce e rielabora i messaggi in modo abbastanza corretto e personale, scegliendo tecniche appropriate.</p> <p>Produce e rielabora in modo adeguato e usa tecniche in modo appropriato.</p> <p>Produce e rielabora i messaggi in modo semplice scegliendo tecniche solo se guidato.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>		
		CLASSE SECONDA			
		COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
		PERCETTIVO VISIVO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ osservare e descrivere la funzione visiva delle immagini statiche e dinamiche. ❖ osservare e descrivere l'impostazione compositiva presente nelle opere d'arti; ❖ analizzare e descrivere le immagini dinamiche. 	<p>Osserva, descrive e interpreta in modo critico e personale i codici del linguaggio visuale.</p> <p>Osserva e descrive in modo corretto e completo. Osserva e descrive in modo adeguato.</p> <p>Se guidato, osserva e descrive in modo accettabile.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>
<p>L'alunno è in grado di:</p>	<p>Legge e analizza in modo dettagliato un bene artistico e</p>			<p>AVANZATO</p>	

LEGGERE, COMPRENDERE E ANALIZZARE IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico; ❖ possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna; ❖ conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico – artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. 	sa collocarlo in un contesto storico, rielaborando giudizi personali e critici.	
		Legge e analizza un bene artistico e sa collocarlo in un contesto storico.	INTERMEDIO
		Riconosce i dati principali di un bene artistico.	BASE
		Ha qualche difficoltà a riconoscere i dati principali di un bene artistico.	INIZIALE
ESPRIMERE E COMUNICARE	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ definire un metodo progettuale adeguato all'idea operativa iniziale; ❖ produrre in modo guidato, soluzioni operative; ❖ utilizzare informazioni da fonti diverse; ❖ Considerare il linguaggio figurativo per comunicare pensieri, idee, proposte, considerazioni anche per argomenti di attualità. ❖ conoscere l'uso operativo della tempera collage, immagini ritagliate; ❖ selezionare una personale tecnica espressiva. 	Produce e rielabora i messaggi in modo completo e personale con un corretto uso di tecniche grafiche.	AVANZATO
		Produce e rielabora i messaggi in modo abbastanza corretto e personale, scegliendo tecniche appropriate.	INTERMEDIO
		Produce e rielabora in modo adeguato e usa tecniche in modo appropriato.	BASE
		Produce e rielabora i messaggi in modo semplice scegliendo tecniche solo se guidato.	INIZIALE
CLASSE TERZA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
PERCETTIVO VISIVO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ analizzare e criticare le immagini statiche e dinamiche; ❖ osservare e descrivere l'impostazione compositiva presente nelle opere d'arti; 	Osserva, descrive e interpreta in modo critico e personale i codici del linguaggio visuale.	AVANZATO
		Osserva e descrive in modo corretto e completo.	INTERMEDIO

	❖ analizzare e descrivere le immagini dinamiche.	Osserva e descrive in modo adeguato. Se guidato, osserva e descrive in modo accettabile.	BASE
			INIZIALE
LEGGERE, COMPRENDERE E ANALIZZARE IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE	L'alunno è in grado di: ❖ leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico; ❖ possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea; conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico – artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	Legge e analizza in modo dettagliato un bene artistico e sa collocarlo in un contesto storico, rielaborando giudizi personali e critici. Legge e analizza un bene artistico e sa collocarlo in un contesto storico. Riconosce i dati principali di un bene artistico. Ha qualche difficoltà a riconoscere i dati principali di un bene artistico.	AVANZATO
			INTERMEDI O
			BASE
			INIZIALE
ESPRIMERS I E COMUNICARE	L'alunno è in grado di: ❖ rielaborare in modo autonomo, immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, per produrre immagini creative; ❖ produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive, creative e personali; ❖ Sperimentare l'utilizzo integrato di più codici, media, tecniche e strumenti della comunicazione multimediale per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi.	Produce e rielabora i messaggi in modo completo e personale con un corretto uso di tecniche grafiche. Produce e rielabora i messaggi in modo abbastanza corretto e personale, scegliendo tecniche appropriate. Produce e rielabora in modo adeguato e usa tecniche in modo appropriato. Produce e rielabora i messaggi in modo semplice scegliendo tecniche solo se guidato.	AVANZATO
			INTERMEDI O
			BASE
			INIZIALE

**MUSIC
A**

PROFILO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO	Esercitare la capacità di rappresentazione simbolica della realtà, sviluppando un pensiero flessibile, intuitivo, creativo e partecipando al patrimonio di diverse culture: Utilizzare le competenze specifiche della disciplina per cogliere significati, mentalità, modi di vita e valori della comunità a cui fanno riferimento.
---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è in grado di:

- ❖ partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti;
- ❖ usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali;
- ❖ essere in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, utilizzando anche sistemi informatici;
- ❖ comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico – culturali;
- ❖ integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati odici e sistemi di codifica.
- ❖

**CLASSE
PRIMA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITT ORI	LIVELLI DI VALUTAZIO NE
PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci; ❖ possedere elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici; ❖ improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura. 	Realizzare improvvisazioni guidate che approdino a sequenze di senso musicale.	AVANZATO
		Riprodurre con la voce o con lo strumento brani a più voci con appropriati arrangiamenti.	INTERMEDI O
		Possedere elementari tecniche esecutive realizzazione di esperienze musicali sia a orecchio che decifrando una notazione.	BASE
		Usare scorretto degli strumenti ritmici e melodici	INIZIALE

ASCOLTO	L'alunno è in grado di: ❖ riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture dell'linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, mediante l'ascolto di opere musicali.	Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà. individuare rapporti tra la musica e altri linguaggi relazione ai contesti storico-culturali sia in brani che in messaggi multimediali del nostro tempo. Analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione. Non saper analizzare, riconoscere forme e stili diversi.	AVANZATO
			INTERMEDI O
			BASE
			INIZIALE
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITT ORI	LIVELLI DI VALUTAZIO NE
PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	L'alunno è capace di: ❖ riprodurre con la voce, per imitazione e/o perlettura, brani corali ad una o più voci; ❖ possedere elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici; ❖ improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura; ❖ realizzare improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di senso musicale; ❖ elaborare semplici materiali sonori.	Realizzare improvvisazioni guidate che approdino a sequenze di senso musicale. Riprodurre con la voce o con lo strumento brani a più voci con appropriati arrangiamenti. Possedere elementari tecniche esecutive realizzazione di esperienze musicali sia a orecchio che decifrando una notazione. Usare scorretto degli strumenti ritmici e melodici	AVANZATO
			INTERMEDI O
			BASE
			INIZIALE
ASCOLTO	L'alunno è in grado di: ❖ riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture dell'linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, mediante l'ascolto di opere	Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà.	AVANZATO

	musicali.	individuare rapporti tra la musica e altri linguaggi relazione ai contesti storico-culturali sia in brani che in messaggi multimediali del nostro tempo. Analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione. Non saper analizzare, riconoscere forme e stili diversi.	INTERMEDI O
			BASE
			INIZIALE
CLASSE TERZA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ eseguire individualmente e in coro brani a una o più voci, controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci. ❖ Arrangiare musiche preesistenti, modificandone intenzionalmente caratteri sonori ed espressivi; ❖ Creare semplici brani musicali. 	Realizzare improvvisazioni guidate che approdino a sequenze di senso musicale. Riprodurre con la voce o con lo strumento brani a più voci con appropriati arrangiamenti. Possedere elementari tecniche esecutive realizzazione di esperienze musicali sia a orecchio che decifrando una notazione. Usare scorretto degli strumenti ritmici e melodici	AVANZATO
			INTERMEDI O
			BASE
			INIZIALE
ASCOLTO	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione; ❖ Individuare i rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo; 	Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà. individuare rapporti tra la musica e altri linguaggi relazione ai contesti storico-culturali sia in brani che in messaggi multimediali del nostro tempo.	AVANZATO
			INTERMEDI O

	❖ Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà.	Analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione. Non saper analizzare, riconoscere forme e stili diversi.	BASE
			INIZIALE

EDUCAZIONE FISICA

PROFILO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

Acquisire consapevolezza della propria identità corporea e delle proprie potenzialità in relazione con l'ambiente e con gli altri. Padroneggiare abilità motorie attraverso la costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è consapevole:

- ❖ delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti;
- ❖ di utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione;
- ❖ di utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;
- ❖ di riconoscere, ricercare ed applicare a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e all' prevenzione; rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITT ORI	LIVELLI DI VALUTAZIO NE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. ❖ Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 	Padroneggia le abilità motorie in modo completo adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psico-fisica.	AVANZATO
		Padroneggia le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psico-fisica.	INTERMEDI O
		Percepisce la propria e altrui corporeità; esegue azioni motorie in situazioni combinate.	BASE
		Deve essere guidato nella percezione della propria e altrui corporeità; esegue azioni motorie in situazioni semplici.	INIZIALE

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. 	L'alunno padroneggia i linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale. Utilizza molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti ed emozioni. Utilizza alcuni linguaggi specifici comunicativi ed espressivi in modo appropriato. L'alunno, se guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato.	AVANZATO
			INTERMEDI O
			BASE
			INIZIALE
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni; ❖ essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; ❖ saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza; ❖ praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici; ❖ conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). 	Adotta in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria. Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute, per il proprio benessere. Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere. Guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.	AVANZATO
			INTERMEDI O
			BASE
			INIZIALE

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; ❖ saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali; ❖ utilizzare e correlare le variabili spazio – temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione. 	Padroneggia le abilità motorie in modo completo adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psico-fisica. Padroneggia le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psico-fisica. Percepisce la propria e altrui corporeità; esegue azioni motorie in situazioni combinate. Deve essere guidato nella percezione della propria e altrui corporeità; esegue azioni motorie in situazioni semplici.	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; ❖ saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 	L'alunno padroneggia i linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale. Utilizza molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti ed emozioni. Utilizza alcuni linguaggi specifici comunicativi ed espressivi in modo appropriato. L'alunno, se guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato.	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			INIZIALE

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni; ❖ essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; ❖ saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza; ❖ praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici; ❖ conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). 	<p>Adotta in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.</p> <p>Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute, per il proprio benessere.</p> <p>Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.</p> <p>Guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.</p>	AVANZATO
			INTERMEDI O
			BASE
			INIZIALE
CLASSE TERZA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; 	Padroneggia le abilità motorie in modo completo adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psico-fisica.	AVANZATO

SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali; utilizzare e correlare le variabili spazio – temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione; ❖ sapersi orientare nell'ambiente natura e artificiale anche attraverso ausili specifici 	<p>Padroneggia le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psico-fisica.</p> <p>Percepisce la propria e altrui corporeità; esegue azioni motorie in situazioni combinate.</p> <p>Deve essere guidato nella percezione della propria e altrui corporeità; esegue azioni motorie in situazioni semplici.</p>	INTERMEDI O
			BASE
			INIZIALE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; ❖ saper decodificare i gesti dei compagni i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport; ❖ saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<p>L'alunno padroneggia i linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale.</p> <p>Utilizza molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti ed emozioni.</p> <p>Utilizza alcuni linguaggi specifici comunicativi ed espressivi in modo appropriato.</p> <p>L'alunno, se guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato.</p>	AVANZATO
			INTERMEDI O
			BASE
			INIZIALE
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni; ❖ essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio ed di rilassamento muscolare a conclusione del 	<p>Adotta in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.</p> <p>Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute, per il proprio benessere.</p> <p>Applica comportamenti che tutelano la salute, la</p>	AVANZATO
			INTERMEDI O
			BASE

	<p>lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza; ❖ praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici; ❖ conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). 	<p>sicurezza personale e il benessere.</p> <p>Guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.</p>	<p style="text-align: center;">INIZIALE</p>
--	---	--	--

RELIGIONE CATTOLICA

PROFILO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO	Sviluppare uno armonico della personalità in ogni direzione (etica, religiosa, sociale, intellettuale, affettiva, operativa, creativa) per consentire di agire in maniera matura e responsabile.
---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è in grado di:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ scoprire e riconoscere il valore della spiritualità e della religiosità, quali elementi caratterizzanti la condizione umana sin dalle sue origini; ❖ saper riferirsi alle fonti; ❖ acquistare la capacità di collegare l'aspetto storico-culturale con quello religioso e usa un linguaggio specifico; ❖ riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, opere d'arte, luoghi di culto, preghiere, riti...), individuandone le tracce presenti nel nostro ambiente; ❖ saper riflettere sui grandi interrogativi essenziali ed è consapevole della loro complessità; ❖ conoscere gli elementi fondamentali della fede e della religione Cristiana; ❖ riconoscere le differenze tra le strutture narrative; ❖ comprendere il messaggio del Cristianesimo che scaturisce dalla Bibbia; 	

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – ABILITA'	DESCRITTO RI	LIVELLI DI VALUTAZIO NE
DIO E L'UOMO	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere i segni della presenza religiosa; ❖ Comprendere l'importanza del passaggio dalle Religioni Naturali ed il Politeismo a quelle Rivelate ed al Monoteismo; ❖ Conoscere i tratti fondamentali della figura di Gesù. 	Mostrare spiccato interesse per la disciplina; partecipare in modocostruttivo all'attività didattica; sviluppare le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.	OTTIMO
		Dimostrare interesse e partecipazione continua contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.	DISTINTO

		<p>Partecipare all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante.</p> <p>Dimostrare impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo; raggiungere gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.</p> <p>Non dimostrare interesse per la materia; non partecipare alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungere gli obiettivi previsti</p>	<p>BUONO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>
<p>LA BIBBIA E ALTRE FONTI</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ saper ricercare una citazione sul Testo Biblico ❖ conoscere le fonti cristiane e non cristiane; ❖ sapere di doversi riferire ai testi come fonti della ricerca anche in ambito religioso ❖ (conoscere l'esistenza di fonti cristiane e non cristiane). 	<p>Mostrare spiccato interesse per la disciplina; partecipare in modo costruttivo all'attività didattica; sviluppare le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.</p> <p>Dimostrare interesse e partecipazione continua contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.</p>	<p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p>
		<p>Partecipare all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante.</p> <p>Dimostrare impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo; raggiungere gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.</p> <p>Non dimostrare interesse per la materia; non partecipare alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungere gli obiettivi previsti.</p>	<p>BUONO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>

LINGUAGGIO RELIGIOSO	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ fornire i termini e i contenuti fondamentali per affrontare lo studio delle grandi religioni del passato; ❖ riconoscere alcuni aspetti della Chiesa Cattolica e delle altre confessioni cristiane. 	<p>Mostrare spiccato interesse per la disciplina; partecipare in modocostruttivo all'attività didattica; sviluppare le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.</p> <p>Dimostrare interesse e partecipazione continua contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.</p> <p>Partecipare all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante.</p> <p>Dimostrare impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo; raggiungere gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.</p> <p>Non dimostrare interesse per la materia; non partecipare alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungere gli obiettivi previsti.</p>	OTTIMO
			DISTINTO
			BUONO
			SUFFICIENTE
			NON SUFFICIENTE
VALORI ETICI E RELIGIOSI	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ riconoscere ed apprezzare i valori presenti nel Cristianesimo; ❖ essere disponibili alla riflessione. 	<p>Mostrare spiccato interesse per la disciplina; partecipare in modocostruttivo all'attività didattica; sviluppare le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.</p> <p>Dimostrare interesse e partecipazione continua contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.</p> <p>Partecipare all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel</p>	OTTIMO
			DISTINTO
			BUONO

		<p>dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante.</p> <p>Dimostrare impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo; raggiungere gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.</p> <p>Non dimostrare interesse per la materia; non partecipare alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungere gli obiettivi previsti.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
			<p>NON SUFFICIENTE</p>

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
DIO E L'UOMO	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere la differenza tra aspetti e riferimenti storici e aspetti e riferimenti religiosi; ❖ individuare alcuni i segni ❖ della presenza religiosa 	<p>Mostrare spiccato interesse per la disciplina; partecipare in modo costruttivo all'attività didattica; sviluppare le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.</p>	OTTIMO
		<p>Dimostrare interesse e partecipazione continua contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.</p>	DISTINTO
		<p>Partecipare all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante.</p>	BUONO
		<p>Dimostrare impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo; raggiungere gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.</p>	SUFFICIENTE
		<p>Non dimostrare interesse per la materia; non partecipare alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungere gli</p>	NON SUFFICIENTE

		obiettivi previsti.	
LA BIBBIA E ALTRE FONTI	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ individuare il messaggio evangelico; ❖ sapere che nei testi vi è un messaggio altro ed è vita 	<p>Mostrare spiccato interesse per la disciplina; partecipare in modo costruttivo all'attività didattica; sviluppare le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.</p> <p>Dimostrare interesse e partecipazione continua contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.</p> <p>Partecipare all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante.</p> <p>Dimostrare impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo; raggiungere gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.</p> <p>Non dimostrare interesse per la materia; non partecipare alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungere gli obiettivi previsti.</p>	OTTIMO
			DISTINTO
			BUONO
			SUFFICIENTE
			NON SUFFICIENTE
LINGUAGGIO RELIGIOSO	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ fornire i termini e i contenuti fondamentali ❖ per affrontare lo studio delle grandi religioni mondiali; ❖ riconoscere alcuni elementi costitutivi delle Religioni Mondiali 	<p>Mostrare spiccato interesse per la disciplina; partecipare in modo costruttivo all'attività didattica; sviluppare le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.</p> <p>Dimostrare interesse e partecipazione continua contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.</p>	OTTIMO
			DISTINTO

		<p>Partecipare all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante.</p> <p>Dimostrare impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo; raggiungere gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.</p> <p>Non dimostrare interesse per la materia; non partecipare alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungere gli obiettivi previsti.</p>	<p>BUONO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>
<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ riflettere su grandi interrogativi esistenziali ed essere consapevoli della loro complessità; ❖ essere disponibili alla riflessione. 	<p>Mostrare spiccato interesse per la disciplina; partecipare in modo costruttivo all'attività didattica; sviluppare le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.</p> <p>Dimostrare interesse e partecipazione continua contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.</p> <p>Partecipare all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante.</p> <p>Dimostrare impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo; raggiungere gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.</p> <p>Non dimostrare interesse per la materia; non partecipare alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungere gli obiettivi previsti.</p>	<p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>

CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – ABILITA'	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
DIO E L'UOMO	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ comprendere la differenza tra aspetti e riferimenti storici e aspetti e riferimenti religiosi; ❖ individuare alcuni i segni della presenza religiosa 	Mostrare spiccato interesse per la disciplina; partecipare in modocostruttivo all'attività didattica; sviluppare le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.	OTTIMO
		Dimostrare interesse e partecipazione continua contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.	DISTINTO
		Partecipare all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante.	BUONO
		Dimostrare impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo; raggiungere gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.	SUFFICIENTE
		Non dimostrare interesse per la materia; non partecipare alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungere gli obiettivi previsti.	NON SUFFICIENTE
LA BIBBIA E ALTRE FONTI	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ individuare il messaggio evangelico; ❖ sapere che nei testi vi è un messaggio altro ed è vita: 	Mostrare spiccato interesse per la disciplina; partecipare in modocostruttivo all'attività didattica; sviluppare le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.	OTTIMO

		<p>Dimostrare interesse e partecipazione continua contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.</p> <p>Partecipare all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante.</p> <p>Dimostrare impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo; raggiungere gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.</p> <p>Non dimostrare interesse per la materia; non partecipare alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungere gli obiettivi previsti.</p>	<p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>
LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ fornire i termini e i contenuti fondamentali ❖ per affrontare lo studio delle grandi religioni mondiali; ❖ riconoscere alcuni elementi costitutivi delle Religioni Mondiali 	<p>Mostrare spiccato interesse per la disciplina; partecipare in modo costruttivo all'attività didattica; sviluppare le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.</p> <p>Dimostrare interesse e partecipazione continua contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.</p> <p>Partecipare all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante.</p> <p>Dimostrare impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo; raggiungere gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.</p>	<p>OTTIMO</p>
			<p>DISTINTO</p>
			<p>BUONO</p>
			<p>SUFFICIENTE</p>

		Non dimostrare interesse per la materia; non partecipare alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungere gli obiettivi previsti.	NON SUFFICIENTE
VALORI ETICI E RELIGIOSI	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ❖ riflettere su grandi interrogativi esistenziali ed essere consapevoli della loro complessità; ❖ essere disponibili alla riflessione. 	Mostrare spiccato interesse per la disciplina; partecipare in modo costruttivo all'attività didattica; sviluppare le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.	OTTIMO
		Dimostrare interesse e partecipazione continua contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.	DISTINTO
		Partecipare all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante.	BUONO
		Dimostrare impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo; raggiungere gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.	SUFFICIENTE
		Non dimostrare interesse per la materia; non partecipare alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungere gli obiettivi previsti.	NON SUFFICIENTE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare:

a. **comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

b. **rappresentare**: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
AMBITO	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORE	LIVELLO DI VALUTAZIONE
CURA DEL SE'	IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE: ❖ organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi.	AVANZATO
			Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili.	INTERMEDIO
			Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale.	BASE
			E' in grado di operare se opportunamente guidato.	INIZIALE
	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	PROGETTARE: ❖ elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.	AVANZATO
			Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	INTERMEDIO
			Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati	BASE
			Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato.	INIZIALE

RELAZIONE CON GLI ALTRI	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICARE: a. <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); b. <i>rappresentare</i> : eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversilinguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere	AVANZATO
	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.	INTERMEDIO
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	BASE
			Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato	INIZIALE
	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE: ❖ interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	AVANZATO
			Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	INTERMEDIO
			Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	BASE
			Interagisce con il gruppo ma va aiutato a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	INIZIALE
	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: ❖ sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri.	AVANZATO

		al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	<p>Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole.</p> <p>Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole.</p> <p>Consapevole dei propri limiti, va rassicurato/aper acquisire maggiore autonomia.</p>	<p>INTERMEDI O</p> <p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>
RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>COMPETENZA IN MATEMATICA</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>RISOLVERE PROBLEMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline 	<p>Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche complessa, formula ipotesi, propone soluzioni anche originali secondo il tipo di problema e valuta i risultati ottenuti dal procedimento scelto.</p>	AVANZATO
			<p>Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici.</p>	INTERMEDI O
	<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura 	<p>Raccoglie i dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema.</p>	BASE
			<p>Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico opportunamente guidato</p>	INIZIALE
			<p>Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari..</p> <p>Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, cause/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDI O</p>

		probabilistica.	Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati	BASE
			Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato	INIZIALE
	COMPETENZA DIGITALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: ❖ acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	AVANZATO
			Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni.	INTERMEDI O
			Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi diversi.	BASE
			Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi se opportunamente guidato.	INIZIALE

Vademecum per la Valutazione Esami di Stato



*Approvati dal Collegio Docenti con delibera n. 5 del 15/05/2018
Adottati dal Consiglio di Istituto con delibera n. 8 del 18/05/2018*

**GRIGLIA VALUTAZIONE
PROVA SCRITTA DI ITALIANO - TRACCIA N. 1**

TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO COERENTE CON LA SITUAZIONE, L'ARGOMENTO, LO SCOPO E IL DESTINATARI INDICATI NELLA TRACCIA.		
INDICATORI	DESCRITTORI	Valutazione in decimi
Aderenza alla traccia	poco attinente parzialmente attinente globalmente attinente attinente attinente e approfondito pienamente attinente e approfondito esauriente e originale	4 5 6 7 8 9 10
Ricchezza del contenuto	molto superficiale approssimativo essenziale adeguato esauriente approfondito ricco e personale	4 5 6 7 8 9 10
Coerenza e coesione testuale	incoerente e disorganico poco coerente abbastanza coerente coerente logico e coerente coerente e personale coerente, originale, personale	4 5 6 7 8 9 10
Rispetto dei vincoli della consegna e delle caratteristiche del genere richiesto, rielaborazione personale	Il testo non rispetta i vincoli dati, le caratteristiche del genere non sono rispettate. La rielaborazione personale è molto confusa. Il testo rispetta in minima parte i vincoli dati, le caratteristiche del genere non sempre sono rispettate. La rielaborazione personale è confusa. Il testo rispetta quasi tutti i vincoli dati, le caratteristiche del genere sono quasi sempre rispettate. La rielaborazione personale è semplice. Il testo rispetta i vincoli dati, le caratteristiche del genere sono abbastanza rispettate. La rielaborazione personale è adeguata. Il testo rispetta i vincoli dati, le caratteristiche del genere sono rispettate. La rielaborazione è personale. Il testo rispetta i vincoli dati, le caratteristiche del genere sono ben rispettate. La rielaborazione è personale e originale. Il testo rispetta tutti i vincoli dati, le caratteristiche del genere sono ben rispettate. La rielaborazione personale è originale e brillante.	4 5 6 7 8 9 10

Correttezza ortografica e morfosintattica	gravi errori di ortografia e di morfosintassi. Punteggiatura assente.	4
	errori morfosintattici e ortografici. Punteggiatura non sempre corretta.	5
	alcuni errori morfosintattici e ortografici. Imperfezioni di punteggiatura.	6
	globalmente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Discreto uso della punteggiatura.	7
	corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Buon uso della punteggiatura.	8
Corretto e ben articolato dal punto di morfosintattico. Punteggiatura corretta ed efficace.	9	
Completa padronanza delle convezioni ortografiche e morfosintattiche. Punteggiatura corretta ed efficace.	10	
Proprietà lessicale	povero e inappropriato	4
	povero e ripetitivo	5
	semplice	6
	adeguato	7
	corretto e appropriato	8
appropriato e ricco	9	
	ricco ed elaborato	10

- Il voto è definito dalla media degli indicatori arrotondata per eccesso allo 0,50

**GRIGLIA VALUTAZIONE
PROVA SCRITTA DI ITALIANO - TRACCIA N. 2**

TESTO ARGOMENTATIVO CHE CONSENTA L'ESPOSIZIONE DI RIFLESSIONI PERSONALI, PERIL QUALE DEVONO ESSERE FORNITE INDICAZIONI DI SVOLGIMENTO.		
INDICATORI	DESCRITTORI	Valutazione in decimi
Aderenza alla traccia	poco attinente parzialmente attinente globalmente attinente attinente attinente e approfondito pienamente attinente e approfondito esauriente e originale	4 5 6 7 8 9 10
Ricchezza del contenuto	molto superficiale approssimativo essenziale adeguato esauriente approfondito ricco e personale	4 5 6 7 8 9 10
Coerenza e coesione testuale	incoerente e disorganico poco coerente abbastanza coerente coerente logico e coerente coerente e personale coerente, originale, personale	4 5 6 7 8 9 10
Efficacia argomentativa del testo e rielaborazione degli spunti di approfondimento	Il testo non rispetta le caratteristiche della struttura argomentativa. La rielaborazione personale è molto confusa. Il testo presenta argomentazioni non sempre coerenti tra loro.. La rielaborazione personale è confusa. Il testo presenta argomentazioni quasi sempre coerenti tra loro.. La rielaborazione personale è semplice. Il testo rispetta discretamente le caratteristiche del genere e le argomentazioni sono abbastanza coerenti tra loro. La rielaborazione personale è adeguata. Il testo rispetta le caratteristiche del genere e presenta buone argomentazioni. La rielaborazione è personale. Il testo rispetta le caratteristiche del genere e presenta argomentazioni supportate da esempi	4 5 6 7 8 9 10

	personali. La rielaborazione è approfondita e originale. Il testo rispetta pienamente la struttura argomentativa, è originale e coerente. La rielaborazione è ricca di considerazioni personali.	
Correttezza ortografica e morfosintattica	<p>gravi errori di ortografia e di morfosintassi. Punteggiatura assente.</p> <p>errori morfosintattici e ortografici. Punteggiatura non sempre corretta.</p> <p>alcuni errori morfosintattici e ortografici. Imperfezioni di punteggiatura.</p> <p>globalmente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Discreto uso della punteggiatura.</p> <p>corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Buon uso della punteggiatura.</p> <p>Corretto e ben articolato dal punto di morfosintattico. Punteggiatura corretta ed efficace.</p> <p>Completa padronanza delle convezioni ortografiche e morfosintattiche. Punteggiatura corretta ed efficace.</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Proprietà lessicale	<p>povero e inappropriato</p> <p>povero e ripetitivo</p> <p>semplice</p> <p>adeguato</p> <p>corretto e appropriato</p> <p>appropriato e ricco</p> <p>ricco ed elaborato</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>

- **Il voto è definito dalla media degli indicatori arrotondata per eccesso allo 0,50**

**GRIGLIA VALUTAZIONE
PROVA SCRITTA DI ITALIANO - TRACCIA N. 3**

COMPRESIONE E SINTESI DI UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO ANCHE ATTRAVERSO RICHIESTADI RIFORMULAZIONE		
COMPRESIONE DEL TESTO FASE 1		
INDICATORI	DESCRITTORI	Valutazione in decimi
Riconoscimento elementi specifici del testo	ha una scarsa comprensione degli elementi specifici richiesti	4
	ha una parziale comprensione degli elementi specifici richiesti	5
	ha una essenziale comprensione degli elementi specifici richiesti	6
	ha una adeguata comprensione degli elementi richiesti	7
	comprende elementi specifici richiesti	8
	comprende la maggior parte degli elementi specifici richiesti	9
	comprende tutti gli elementi specifici i richiesti	10
Comprensione globale e analitica del testo somministrato	scarsa	4
	parziale	5
	essenziale	6
	adeguata	7
	abbastanza completa	8
	completa	9
	completa e dettagliata	10
RIASSUNTO E/O PRODUZIONE TESTUALE FASE 2		
TIPOLOGIA ARIASSUNTO		
INDICATORI	DESCRITTORI	Valutazione in decimi
Rispetto dei vincoli posti dalla traccia	consegna non rispettata	4
	consegna rispettata solo in minima parte	5
	consegna rispettata nelle linee generali	6
	consegna rispettata in modo abbastanza completo	7
	consegna rispettata in modo completo	8
	consegna rispettata in modo completo e approfondito	9
	consegna rispettata in modo approfondito ed esauriente	10

Individuazione degli elementi essenziali del testo	<p>Il testo è incomprensibile</p> <p>Il testo riporta i fatti superflui</p> <p>Il testo riporta i fatti essenziali</p> <p>Il testo riporta i fatti essenziali ma anche quelli superflui</p> <p>Il testo riporta i fatti principali in modo abbastanza chiaro</p> <p>Il testo riporta i fatti principali in modo chiaro e organico</p> <p>Il testo riporta i fatti principali in modo preciso, chiaro e organico</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Coerenza e coesione logica	<p>la trama è incoerente e disorganica</p> <p>la trama è poco coerente</p> <p>la trama è sostanzialmente ricostruibile anche se la successione dei fatti presenza ridondanze e incongruenze</p> <p>la trama è ricostruibile e la successione dei fatti è abbastanza coerente</p> <p>la trama è ricostruibile e la successione dei fatti è coerente</p> <p>la trama è ricostruibile e la successione dei fatti è coerente e coesa</p> <p>la trama è ricostruibile e la successione dei fatti è chiara, coerente e coesa</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Correttezza ortografica e morfosintattica	<p>gravi errori di ortografia e di morfosintassi. Punteggiatura assente.</p> <p>errori morfosintattici e ortografici. Punteggiatura non sempre corretta.</p> <p>alcuni errori morfosintattici e ortografici. Imperfezioni di punteggiatura.</p> <p>globalmente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Discreto uso della punteggiatura.</p> <p>corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Buon uso della punteggiatura.</p> <p>Corretto e ben articolato dal punto di morfosintattico. Punteggiatura corretta ed efficace.</p> <p>Completa padronanza delle convezioni ortografiche e morfosintattiche. Punteggiatura corretta ed efficace.</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Proprietà lessicale	<p>povero e inappropriato</p> <p>povero e ripetitivo</p> <p>semplice</p> <p>adeguato</p> <p>corretto e appropriato</p> <p>appropriato e ricco</p> <p>ricco ed elaborato</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
TIPOOGIA B PRODUZIONE TESTUALE		
INDICATORI	DESCRITTORI	Valutazione in decimi
Aderenza alla traccia	<p>non attinente</p> <p>parzialmente attinente</p> <p>sufficientemente attinente</p> <p>abbastanza attinente</p> <p>attinente</p> <p>attinente e approfondito</p> <p>pienamente attinente e approfondito</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Coerenza e coesione testuale	<p>incoerente e disorganico</p> <p>poco coerente</p> <p>abbastanza coerente</p> <p>coerente</p> <p>logico e coerente</p> <p>coerente e pertinente</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p>

	coerente, originale e pertinente	10
Correttezza ortografica e morfosintattica	gravi errori di ortografia e di morfosintassi. Punteggiatura assente.	4
	errori morfosintattici e ortografici. Punteggiatura non sempre corretta.	5
	alcuni errori morfosintattici e ortografici. Imperfezioni di punteggiatura.	6
	globalmente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Discreto uso della punteggiatura.	7
	corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Buon uso della punteggiatura.	8
	Corretto e ben articolato dal punto di morfosintattico. Punteggiatura corretta ed efficace.	9
	Completa padronanza delle convezioni ortografiche e morfosintattiche. Punteggiatura corretta ed efficace.	10
Proprietà lessicale	povero e inappropriato	4
	povero e ripetitivo	5
	semplice	6
	adeguato	7
	corretto e appropriato	8
	appropriato e ricco	9
	ricco ed elaborato	10
Rielaborazione personale	confusa e disarticolata	4
	disarticolata e frammentaria	5
	semplice	6
	abbastanza adeguata	7
	adeguata e personale	8
	personale e originale	9
	personale, brillante e originale	10

- **Il voto è definito dalla media degli indicatori arrotondata per eccesso allo 0,50**

SCHEDA DI VALUTAZIONE

DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Indicatori	Descrittori	Livello di prestazione	Punti
Conoscenza degli argomenti	Conoscenza dei contenuti	Corretta	2
		Parziale	1
Comprensione ed applicazione di formule e tecniche operative	Scelta dei metodi risolutivi	Accurata	2
		Impropria	1
Autonomia nel calcolo e nella rappresentazione grafica	Correttezza e precisione nel calcolo	Accurata	2
		Imprecisa	1
	Uso appropriato delle regole	Adeguate	2
		Apprezzabile	1
Proprietà di Esecuzione	Adeguate e precise	1	
Capacità di interpretare e utilizzare il linguaggio specifico	Pertinenza dei collegamenti, riferimenti chiarezza e originalità espositiva	Ottima e pertinente	1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PER CIASCUNA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

TIPOLOGIA: questionario di comprensione di un testo a risposta aperta, elaborazione di un dialogo; lettera o email personale; sintesi di un testo

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
COMPRESIONE SCRITTA (DEL TESTO E DEI QUESITI)	Completa	1,25
	adeguata	1
	Complessivamente adeguata	0,75
	Superficiale	0,50
	Incompleta e/o scorretta	0,25
PRODUZIONE SCRITTA (COMPLETEZZA, SINTESI E LESSICO)	Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato	2,75
	Articolata, sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	2,25
	Essenziale, schematica ma non sempre precisa, lessico limitato	1,75
	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	1,25
	Incompleta, argomentazione inesistente, lessico improprio	0,60
	Strutture grammaticali corrette	1
	Strutture grammaticali complessivamente corrette	0,75
COMPETENZE GRAMMATICALI	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	0,50
	Strutture grammaticali lacunose	0,25
	Strutture grammaticali molto lacunose	0,15
		Punteggio totale _____/5

Il punteggio, in base 5, sarà approssimato per eccesso allo 0,50.

Il **totale del punteggio** tra le **due prove** di Lingua straniera sarà tradotto in **voto finale**.

PER GLI ALUNNI DSA E DA

SARANNO PRODOTTI DEI QUESTIONARI V/F O A SCELTA MULTIPLA, CON 10 ITEMS, VALUTATI CON PUNTEGGIO 0,50 CIASCUNO.

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE ORALI

INDICATORI	DESCRITTORI	Voto in decimi
Conoscenza degli argomenti e capacità di fare relazioni	gravi carenze	4
	lacunosa	5
	parziale	6
	adeguata	7
	buona	8
	completa	9
	completa e personale	10
Capacità di analisi e sintesi	non sviluppate	4
	parzialmente sviluppate	5
	sufficientemente sviluppate	6
	sostanzialmente sviluppate	7
	corrette	8
	corrette e coerenti	9
	corrette, approfondite e coerenti	10

Capacità espressiva	Incapacità di elaborare un discorso mediocre Incapacità di formulare un discorso logico adeguata appropriata appropriata e specifica consapevole e attinente al contesto autonoma, consapevole e attinente al contesto	4 5 6 7 8 9 10
Conoscenza e uso del lessico specifico	Inadeguato parzialmente corretto semplice adeguato adeguato e personale ricco e personale elaborato, personale e specifico	4 5 6 7 8 9 10
Capacità di fare collegamenti tra le discipline	Gravemente insufficiente Insufficiente sufficiente discreto buono distinto ottimo	4 5 6 7 8 9 10

- **Il voto è definito dalla media degli indicatori arrotondata per eccesso allo 0,50**

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLA LODE

Per ottenere la Lode, Il candidato deve aver raggiunto:

- Il voto massimo nell'ammissione
- Il voto massimo in tutte le prove di esame

GRIGLIA PER REDIGERE IL GIUDIZIO GLOBALE FINALE

Il/la candidato/a ha affrontato la prova d'esame con atteggiamento (1), esprimendosi in modo (2) e mostrando di aver acquisito (3) le competenze programmate nei piani di lavoro annuali. (4) ha saputo fare (5), rivelando (6). Ha mostrato di aver raggiunto un livello di maturazione (7).

Ha mostrato originalità e spirito di iniziativa e di avere assimilato (8) senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha mostrato (9) capacità ad analizzare se stesso e di misurarsi con le novità e gli imprevisti.

DESCRITTORI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO					
(1)	Sicuro e disinvolto	(3)	pienamente	(6)	Capacità di analisi e sintesi
	sereno ed equilibrato		complessivamente		autonomia di giudizio, senso critico
	emotivo, ma controllato		sostanzialmente		adeguate capacità di analisi e sintesi
	molto emotivo		adeguatamente		adeguata padronanza delle conoscenze e abilità
(2)	Incerto	(4)	parzialmente	(7)	essenziale padronanza delle conoscenze e abilità di base
	timido e insicuro				
	Corretto e articolato		Autonomamente		Eccellente
	chiaro ed efficace		stimolato/ guidato		ottimo
(9)	chiaro/corretto/articolato	(5)	Collegamenti e comparazioni	(8)	pienamente soddisfacente
	semplice		semplici collegamenti e comparazioni		Soddisfacente
	semplice, ma corretto		semplici collegamenti		adeguato all'età
	confuso/stentato		qualche collegamento		Pienamente
	inadeguato, improprio				adeguatamente
	Soddisfacenti				sufficientemente
	adeguate				
	sufficienti				

Nel caso di assegnazione di LODE si aggiungerà la seguente espressione, trascritta in un'apposita sezione del certificato:

Il/La candidato/a ha mostrato capacità di rielaborazione personale degli argomenti con iniziative autonome di approfondimenti am